

Caractéristiques pouvant être présentes chez les enfants et adolescents doués

Il est important de noter que les enfants et les adolescents doués ne présentent pas toutes ces caractéristiques.

Les caractéristiques suivantes ne sont pas exclusivement présentes chez les enfants doués.

Cette grille ne peut pas servir à l'identification de la douance, elle a pour but d'éveiller votre curiosité. Cette grille n'est pas un test validé mais elle se base sur les connaissances scientifiques à ce sujet.

Afin d'obtenir une identification formelle, nous vous conseillons de prendre un rendez-vous avec un professionnel.



5 principes généraux qui sous-tendent les conceptions modernes et actuelles de la douance (Callahan, 2018)

- Les traits et caractéristiques de la douance sont malléables et variables, et ce tout au long de la vie de l'individu.
- L'environnement dans lequel l'enfant ou l'adolescent se développent influence la façon dont les traits et caractéristiques de la douance s'expriment.
- Les traits associés à la douance ne sont pas tous positifs ou ne s'expriment pas tous d'une manière positive.
- La douance ne s'exprime pas tout le temps et ce ne sont pas tous les enfants et adolescents qui expriment toutes les caractéristiques et tous les comportements doués.

- Les traits et les caractéristiques de la douance ne vont pas nécessairement mener à une grande réussite académique, à l'émergence d'un talent ou d'une expertise, ni à l'excellence dans la vie.

Caractéristique générale

Caractéristique	Exemple de comportements positifs	Exemples de difficultés possibles
Intensité	Grand investissement dans ses intérêts et apprentissages, dans ses idées et projets créatifs, dans ses relations, et autres. Apprécie approfondir ce dans quoi il choisit de s'investir. Peut être très énergique. Parfois faible besoin de sommeil. Peut faire plusieurs projets en même temps.	Peut être déçu lorsque limité dans ses objectifs ou idéaux. Peut devenir agité ou inattentif si non stimulé intellectuellement. Tendance au « tout ou rien ». Frustration face à l'inactivité. Peut être exigeant pour les adultes.

Caractéristiques spécifiques : habiletés intellectuelles

Caractéristiques fréquentes	Exemples de comportements positifs	Exemples de difficultés possibles
Aptitude à retenir une grande quantité d'information rapidement	Apprend par cœur sans effort. Se rappelle facilement des faits ou des détails. Maîtrise rapidement les renseignements et les informations et se rappelle vite de ses connaissances.	Ennui en classe, impatience quand doit attendre que les autres aient compris. Peut donner les réponses quand ce n'est pas son tour. Corrige ses enseignants ou ses pairs.
Apprentissage rapide	Réalise rapidement les tâches proposées. Apprend rapidement les nouveaux contenus.	Tolère difficilement de n'avoir rien à faire ou trouve la progression trop lente dans le groupe. Impatient, peut déranger en classe. Aversion pour les exercices routiniers. Peut avoir du mal à expliquer ses démarches et parfois refuser de les écrire.
Compréhension approfondie	Apprécie et comprend facilement ce qui est nouveau, complexe et abstrait. Saisit vite de nouveaux concepts. Démontre une grande motivation à résoudre des problèmes complexes. Veut comprendre le comment et le pourquoi des choses, cela permet le développement d'un esprit critique. Comprend des choses de lui-même.	Impatience devant la compréhension plus lente des autres. Peut rabaisser les autres parce qu'ils ne comprennent pas, être condescendant. Peut refuser des activités scolaires qu'il juge trop faciles. Faible participation au groupe. Peut nommer aux autres les incongruités qu'il perçoit.
Synthèse rapide des concepts et grande capacité à généraliser	Grande habileté à synthétiser ses pensées et à généraliser d'une matière à l'autre. Utilise des stratégies efficaces pour résoudre des problèmes et les adapte au besoin. Devine de façon intuitive. Intègre facilement les idées.	Faible tolérance aux instructions rigides et aux étapes à suivre. Ignore les détails. Refuse de montrer son travail. Remet en question l'autorité ou les règles. Évitements de l'effort. Faible tolérance aux guides tout prêts.
Grande curiosité et intérêts diversifiés	Manifeste une grande curiosité pour une multitude de choses. Veut tout connaître sur un domaine qui l'intéresse. Pose beaucoup de questions. Démontre des intérêts pour des activités ou des sujets plus avancés pour son âge. Initie lui-même des projets.	Difficulté à mener un projet à bien parce que de nouveaux intérêts le font dévier de l'objectif. Peut se pousser au bout de ses capacités et entreprendre trop de tâches en même temps. Difficulté à se conformer et à accomplir les tâches de groupe tel que demandé. Facilement distrait de la tâche. Peut lire à des moments inopportuns. Poursuit sans cesse une occupation qui le captive et passe difficilement à autre chose. Persévère peu dans la poursuite d'un intérêt.

Niveau de langage plus élevé et vocabulaire très développé	Utilise des structures de phrases complexes pour son âge. Emploie le mot juste, s'exprime avec aisance, facilité, richesse et détails. Capable d'exprimer des idées complexes. Aime discuter avec les adultes. Peut facilement exposer sa pensée ou convaincre. Aime argumenter. Rédige des textes très riches. Emploie un vocabulaire plus avancé que ses pairs.	Peut être perçu par les adultes et par ses camarades comme quelqu'un qui veut étaler ses connaissances. Utilise parfois ses habiletés verbales pour manipuler les autres ou éviter certaines tâches. Refus de lire des textes qu'il juge trop faciles. Parle constamment et monopolise l'attention de l'adulte.
Grande capacité de concentration sur les sujets qui l'intéressent	Pouvoir de concentration intense et excluant tout autour. Peut être attentif pendant une très longue période. Est persévérant et dédié à la tâche. Va plus loin que la plupart des enfants de son âge pour poursuivre un intérêt, résoudre un problème, trouver la réponse à une question ou atteindre un but.	N'aime pas être interrompu dans son travail. Résiste lorsqu'il doit changer de tâche. Peut paraître entêté.
À noter que certaines caractéristiques se manifestent différemment d'un jeune à l'autre, et qu'elles peuvent s'influencer. Par exemple, le besoin de prendre le temps d'approfondir les notions peut ralentir l'exécution des devoirs ; ou la tendance à favoriser la synthèse et la compréhension approfondie des informations peut décourager le jeune qui doit apprendre des points « par cœur ».		

Caractéristiques spécifiques : habiletés créatives

Caractéristiques fréquentes	Exemples de comportements positifs	Exemples de difficultés possibles
Grande habileté à trouver des idées et solutions originales. Fait preuve de créativité et d'inventivité.	Aime les nouvelles façons de faire les choses, intérêt pour la création, les remue-méninges, l'exploration. Est un « électron libre ». Il est non conformiste. Résout des problèmes avec une façon non traditionnelle. Produit des idées inusitées, originales et nombreuses. Grande imagination.	Frustration envers les exigences rigides et les pénalités pour ne pas avoir suivi les instructions, peut rejeter les apprentissages. Besoin de créer soi-même. Peut être frustré que les autres n'apprécient pas ses idées. Irrespectueux des façons traditionnelles de penser. Veut parfois travailler seul. S'investit peu dans les tâches qui ne requièrent pas une pensée créative. Parait désorganisé. Apparaît inattentif ou dans la lune. Dessine ou griffonne constamment.
Fort sens de l'humour	Aime inventer des blagues, devinettes, jeux de mots. Humour plus sophistiqué que ses pairs. Démontre un sens du « timing » en paroles et en gestes.	Perçu comme étrange par ses pairs, car il ne rit pas des mêmes farces que les autres. Peut faire le bouffon en classe. Peut irriter les autres (et les enseignants). Son humour peut être utilisé ou perçu comme une critique ou une attaque, ce qui peut nuire aux relations interpersonnelles.

Caractéristiques spécifiques : habiletés socio-affectives

Caractéristiques fréquentes	Exemples de comportements positifs	Exemples de difficultés possibles
Fort sens de la justice	Idéalisme et sens de la justice précoces et élevés. Montre de l'empathie pour les moins nantis. Veut sauver le monde. Défend les pairs qui sont mal traités. Sens moral et de la justice qui se développent plus tôt que ses pairs. S'investie dans des mouvements, des associations.	Intolérant face à l'injustice. Se sent impuissant devant les injustices présentes dans le monde. Peut se frustrer lorsque les autres ne suivent pas les règles. Parfois revendicateur face aux enseignants ou à l'autorité.
Forte empathie	S'empresse d'aider autrui ou de répondre à leurs besoins. Résout facilement les conflits interpersonnels. Agit comme médiateur. Détecte les émotions des autres personnes et est conscient de certains problèmes que les autres ne perçoivent pas. Pose des questions au sujet de la douleur, de la souffrance, de la mort, du sens de la vie.	Devient ému face à des émotions ressenties par d'autres personnes. Concerné excessivement par ses impressions et par les sentiments des tierces personnes. Prend en charge les membres de son entourage. S'implique plus dans des activités sociales que scolaires. S'inquiète au sujet de choses qu'il ne peut pas gérer.
Leadership	Accepte et accomplit bien ses responsabilités. Dirige positivement les autres sur le terrain de jeu ou dans des activités non structurées. Organise facilement des projets.	Ne veut pas écouter les suggestions de ses pairs. S'impatiente avec les autres, n'accepte pas l'autorité des adultes.
Forte introspection	Accumule beaucoup d'informations à propos de lui-même (émotions, pensées, comportements). Reconnaît aisément ses torts. Démontre une profondeur émotionnelle inhabituelle. Connaissance de soi plus développée que les pairs.	Peut pleurer facilement. Très vulnérable aux critiques des autres. Attentes très élevées envers lui-même ou forte autocritique. Facilement déçu de lui-même, voit peu ses succès. Besoin accru de réussite et de reconnaissance.

À noter que les personnes douées rapportent souvent un sentiment de décalage par rapport à leurs pairs en raison d'une ou plusieurs de ces caractéristiques. Des attitudes et comportements d'opposition peuvent aussi être expliqués par leur sens de la justice, leur sensibilité ou leur grand sens des responsabilités.

Références

Callahan, C.M. (2018) The characteristics of gifted and talented students. Dans, C.M. Callahan et H.L. Hertberg-Davis (dir), fundamentals of gifted education: considering multiple perspectives (2^e ed., p. 153-165). New York, NY: Routledge.

Callahan, C.M. (2018) Identification of gifted and talented students. Dans, C.M. Callahan et H.L. Hertberg-Davis (dir), fundamentals of gifted education: considering multiple perspectives (2^e ed., p. 94-101). New York, NY: Routledge.

Bélangier Marianne, Douance; comprendre le haut potentiel intellectuel et créatif (2019), éditions midi-trente. 204 p.

Massé Line, Beaudry Claire, Nadeau Marie-France, Verret Claudia, Geoffroy Nancy, Grenier Julie, Touzin Christine (2018). L'éducation des élèves doués. Qui sont les élèves doués. Module 1. Mooc Douance, UQTR.

Renzulli, Joseph. S. and Delcourt, A.B. (2018). Gifted behaviors versus gifted individuals. Dans, C.M. Callahan et H.L. Hertberg-Davis (dir), fundamentals of gifted education: considering multiple perspectives (2^e ed., p. 42-54). New York, NY : Routledge.