

Comment soutenir nos enfants doués à l'école selon leur profil?

(Traduction et adaptation libre de Maureen Neihart & George Betts, 2010)

Profil	Sentiments et attitudes	Comportements	Perceptions des adultes/pairs	Besoins	Soutien scolaire
1	À risque ou décrocheur				
	<ul style="list-style-type: none"> • Colère et ressentiment • Déprimé • Manipulateur • Faible estime de soi • Défensif • Attentes irréalistes • Résistant à l'autorité • Non motivé par les récompenses • Est antisocial en sous-groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Crises et perturbations • Recherche de sensation • Travaille pour la relation • Fréquentation scolaire variable • Intérêts extérieurs • Faibles résultats • S'isole • Souvent créatif • Critique (de soi et des autres) • Travail inconstant 	<ul style="list-style-type: none"> • Adultes peuvent être en colère contre lui • Perçu troublé ou irresponsable • Vu comme rebelle • Adultes peuvent avoir peur de lui (ou pour lui) • Sentiment d'impuissance à les aider 	<ul style="list-style-type: none"> • Sécurité et structure • Environnement "alternatif" • Programme individualisé • Confrontation et responsabilisation • Conseil professionnel • Objectifs à court terme 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas diminuer les attentes • Compétences non traditionnelles • Études approfondies et mentorats • Coaching scolaire • Visites à domicile • Promouvoir la résilience • Discuter des options secondaires

Doublement/Multi Exceptionnel (twice exceptional) avec TDAH, trouble d'apprentissage, TSA, handicap physique, etc.

2

- | | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Impuissance apprise • Frustration et colères intenses • Troubles de l'humeur • Découragement • Ne se voit pas comme ayant du succès • Peu d'autoapprentissage scolaire • Ne sait pas où aller | <ul style="list-style-type: none"> • Travail inconstant, moyen, inférieur • Immaturité sociale et émotionnelle • Résout bien les problèmes • Comportements perturbateurs • Pensée conceptuelle • Aime la nouveauté, complexité • Désorganisé et lent • Difficultés avec pairs doués | <ul style="list-style-type: none"> • Perçu comme nécessitant trop d'adaptation • "Bizarre" • Potentiel sous-estimé, non vu comme doué • Sans espoir • Perçu comme exigeant, beaucoup de structures • Vu seulement au travers des autres différences/ déficits | <ul style="list-style-type: none"> • Accent sur les forces • Stratégies d'adaptation • Développement des compétences • Surveillance des autres troubles - en particulier le TDAH • Apprendre à persévérer et à se défendre | <ul style="list-style-type: none"> • Accélération dans les matières fortes • Adaptations/ handicap • Qu'est-ce qu'il faudrait pour que cet enfant réussisse ici ? • Enseigner des stratégies • Liens avec des pairs doués • Apprendre l'autodéfense • Enseigner l'établissement d'objectifs réalistes |
|---|---|---|---|--|

3

Apprenant-Autonome

- | | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Confiant en ses capacités • Optimiste • Motivation intrinsèque • Ambitieux et excité • L'aspect scolaire peut être non prioritaire • Prêt à échouer et à apprendre seul • Tolérance et respect des autres | <ul style="list-style-type: none"> • Compétences sociales • Travail autonome • Capable de se fixer des objectifs • Cherche le défi • Fortement autodirigé • Suit ses passions • Bonne autorégulation • Respecte les convictions • Résilient • Producteur de connaissances • Compréhension et acceptation de soi | <ul style="list-style-type: none"> • Admiré • Accepté • Vu comme capable et responsable par les parents • Influences positives • Succès dans divers environnements • Psychologiquement sain et équilibré • Relations positives avec les pairs | <ul style="list-style-type: none"> • Soutien • Nouvelles orientations • Accroître l'autonomie • Rétroaction sur les forces, les possibilités • Faciliter la croissance continue • Soutien à la prise de risque • Relations continues et facilitantes | <ul style="list-style-type: none"> • Permettre plan d'études intégrées et à long terme • Supprimer les restrictions de temps et d'espace • Études approfondies • Large éventail d'options accélérées • Mentorat • Renoncer aux politiques et règlements scolaires traditionnels • Rester à l'écart • Aide psychologique face aux couts du succès |
|---|--|--|---|--|

4

Brillant, performant ... celui qui réussit (successful)

- | | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Motivation extrinsèque • Autocritique • Travaille pour le résultat • Besoin d'approbation • Voit l'intelligence comme un tout | <ul style="list-style-type: none"> • Excelle, réussit • Recherche l'approbation de l'enseignant • Évite les risques • Accepte, se conforme • Choisit des activités sûres • Bonnes notes • Consommateur de connaissances | <ul style="list-style-type: none"> • Aimé par les professeurs • Admiré par les pairs • Généralement aimé et accepté par les parents • Surestime leurs capacités • Croit qu'ils réussiront d'eux-mêmes | <ul style="list-style-type: none"> • Défis, prendre des risques • Développer la créativité • Voir l'intelligence comme un ensemble • Se connaître • Apprentissage autonome | <ul style="list-style-type: none"> • Accélération, approfondissement • Valoriser l'effort, l'autonomie, les défis, les risques d'échecs • Temps pour le programme personnel et activités hors zone de confort • Compétences d'apprentissage autonome • Mentorat • Coaching cognitif avec enfants doués • |
|---|--|--|---|---|

5

Créatif, extraverti, provocateur (challenging)

- | | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Très créatif • Très énergique • Fatigué, frustré • Estime de soi variable • Impatient et défensif • Sensibilité accrue • Incertain des rôles sociaux • Psychologie plus vulnérable • Motivé par ses convictions • Redresseur d'injustices • Tolérance à l'ambiguïté | <ul style="list-style-type: none"> • Impulsif • Défit les enseignants • Questionne les règles, politiques • Honnête et direct • Émotions labiles • Possibles difficultés de maîtrise de soi • Expression créative • Persévère selon intérêts, convictions • Possibles conflits avec les pairs | <ul style="list-style-type: none"> • Pas toujours aimé des enseignants • Vus comme rebelle • Lutte de pouvoir • Indiscipliné • Créatif • Divertissant aux yeux des pairs • Douance et succès sous-estimés • Vouloir le changer, qu'il se conforme | <ul style="list-style-type: none"> • Connecté à l'autre • Apprendre le tact, la souplesse et la conscience, le contrôle et l'affirmation de soi • Appuyer la créativité • Systèmes contractuels • Moins de pression pour se conformer • Aide aux vulnérabilités | <ul style="list-style-type: none"> • Respecter ses objectifs • Tolérer la déviance • Récompenser la créativité • Enseignants appropriés • Communication directe, claire • Donner droit à ses sentiments • Formation spécifique (intérêt) • Autoriser la non-conformité • Mentorat • Instructions directes dans les relations • Entraîner la pratique |
|---|--|---|---|---|

6

Effacé, inhibé (underground)

- | | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Désir social d'appartenir • Sous pression, coupable, insécure • Indécis de ses droits aux émotions • Concept de soi mal défini • Ambivalent quant à la réussite • Personnalise les ambiguïtés et conflits • La réussite, c'est la trahison du groupe social | <ul style="list-style-type: none"> • Dévalorise, se dévalorise, refuse son talent • Débarque des classes avancées • Rejette les défis • Passe d'un groupe de pairs à l'autre • Non connecté à l'enseignant ou à la classe • Indécis de sa direction | <ul style="list-style-type: none"> • Vu comme un leader ou non reconnu • Vu comme moyen ou performant • Perçu pour être conforme • Vu comme silencieux / timide • Vu comme peu disposé à risquer • Vu comme résistant | <ul style="list-style-type: none"> • Liberté de faire des choix • Nommer leur conflit intérieur • Réseau de groupe de pairs doués • Soutien aux aptitudes • Compréhension et acceptation de soi • Auditoire pour les écouter | <ul style="list-style-type: none"> • Définir les concepts sociaux • Environnements accueillants • Fournir des modèles de rôle • Aider à développer un groupe de soutien • Discussions (ex. : racisme, sexisme) • Instructions directes aux aptitudes sociales • Apprendre leur curriculum caché • Planification collégiale, etc. • Discuter des couts du succès |
|---|---|---|--|--|

Betts, G. T. & Neihart, M. (1988). Profiles of the Gifted and Talented. *Gifted Child Quarterly*, vol. 32 (2), p.248-253; Betts, G. T. & Kercher, J. K. (1999). Un résumé est disponible à l'adresse suivante : www.doris-perrodin.ch/media/sixprofils_fr.pdf