

Comportements d'inattention	Causes d'inattention/ Caractéristiques de l'élève doué
L'élève n'écoute pas les consignes et suit ses propres pensées. La logique déductive ne l'intéresse pas.	<b>Pensées inductives</b>
Il répond avant même que l'adulte ait fini ses phrases.	<b>Rapidité des associations</b>
Il répond hors du sujet proposé par l'adulte.	<b>Il pense à plusieurs domaines en même temps.</b>
Il répond au-delà de la question, n'y répond pas exactement ou nie la question.	<b>Créativité débordante</b>
L'élève peut être attiré ailleurs quand on lui demande d'être attentif à une question particulière.	<b>Il est très émotif. Affectivité à fleur de peau</b>
Il ne comprend pas la question simple, car il cherche trop de complications.	<b>Pensées implicites divergentes</b>
Il ne peut pas accepter la répétition ni les redondances dans les explications.	<b>Mémorisation quasi immédiate sans en avoir réellement conscience (à peine il a entendu l'information)</b>
Il ne veut pas montrer ses faiblesses et ne va pas facilement se mettre à exécuter les consignes.	<b>Dysgraphie quasi constante</b>
Il ne peut pas comprendre pourquoi il lui est si facile de comprendre oralement ce qu'il ne peut pas faire à l'écrit.	<b>En cas de comorbidité telle que la dyslexie ou la dyspraxie, la dysgraphie est quasi constante.</b>

Si aucun de ces éléments ne permet d'expliquer complètement l'inattention de l'élève et si ces comportements reprennent les caractéristiques du TDAH, il y a possibilité d'un véritable trouble attentionnel associé. Seule une évaluation effectuée par un psychologue ou neuropsychologue qualifié permet de statuer.

*De Broca, A. (2009). L'enfant précoce ou à haut potentiel intellectuel ou à QI élevé. Dans Alain De Broca (Ed.) Le développement de l'enfant. Pp. 197-210. Masson.*