

Plusieurs auteurs soulignent TROIS GRANDES DIFFÉRENCES qui distinguent les élèves doués des autres élèves et qui permettent de comprendre leurs besoins particuliers. Ils y associent principalement trois grandes méthodes d'adaptation, d'aménagement ou d'appui pédagogique visant à combler ces besoins (Terrassier & Gouillou, 2016 ; Revol, Poulin & Perrodin, 2015) que nous résumons dans le tableau ci-dessous.

Besoins particuliers de l'élève DOUÉ	Méthodes d'aménagement pédagogique	Principes de base	Exemples de stratégies
1 Besoin de complexité	Approfondissement	Augmenter la QUALITÉ .	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre d'aller plus loin dans la matière. - Étudier d'autres thèmes, d'autres sujets plus poussés et complexes, en lien avec la matière. - Créer un <i>guide d'études</i> avec ou sans <i>menu d'approfondissement</i> et avec ou sans <i>contrat d'évaluation</i> (Winebrenner, 2008, p.53-72).
2 Immense curiosité	Enrichissement	Augmenter la quantité de NOUVEAUX éléments.	<ul style="list-style-type: none"> - Diversifier les sujets, en faire plus. - Donner des choix. - Aborder des thèmes connexes ou complémentaires. - Utiliser le <i>compactage</i>, choisir des activités pédagogiques plus exigeantes parmi une liste préétablie ou bénéficier d'un <i>contrat d'études individuel</i> (Winebrenner p.20-30).
3 Grande rapidité d'apprentissage	Accélération	Aller plus vite; augmenter le RYTHME d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la stratégie <i>du plus difficile</i> (Winebrenner, 2008, p. 20-25). - Minimiser au maximum le temps que l'enfant HP passe aux leçons et aux apprentissages en groupe-classe. - Favoriser l'apprentissage autonome, en tutorat, avec un mentor. - Diminuer au maximum les répétitions de la matière en classe et dans les devoirs. - Offrir un programme d'étude souple. Envisager un saut de classe à un moment opportun durant sa scolarité, soit un avancement dans toutes les matières ou dans une seule matière, et ce, indépendamment de ses résultats scolaires actuels ou de notre perception présente de son niveau de maturité relationnelle, affective et comportementale.