



## DEUX profils intellectuels d'enfants surdoués

Dr Olivier Revol, pédopsychiatre et Dr Dominique Sappey-Marinier, biophysicien  
 CERMEP – Centre d'imagerie cérébrale, CHU de Lyon et Université Lyon 2

<b>60 - 75% Homogène</b> (laminaire)	<b>25 - 40 % Hétérogène</b> (complexe)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement cognitif <b>harmonieux</b> :</li> <li>• <b>Intelligence VERBALE = NON VERBALE</b></li> <li>• Grande <b>facilité à apprendre</b>.</li> <li>• <b>Image typique</b> d'un enfant surdoué.</li> <li>• La majorité réussit bien à <b>s'adapter</b>.</li> <li>• Très <b>sensibles aux attentes</b> des autres.</li> <li>• <b>Bon fonctionnement</b> à l'école en général.</li> <li>• Peuvent davantage <b>s'ennuyer</b> à l'école.</li> <li>• <b>Plus anxieux socialement</b> (p.ex. isolement, sentiment d'être incompris).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement cognitif <b>disharmonieux</b> :</li> <li>• <b>VERBALE &gt; ou &lt; NON VERBALE (≥15 pt QI)</b></li> <li>• Plus de <b>troubles d'apprentissage, moteurs ou langagiers</b> pouvant masquer la douance.</li> <li>• Pense constamment, <b>créativité intuitive</b>.</li> <li>• Pensée plus <b>analogique</b> et <b>arborescente</b>.</li> <li>• Attachants, non conventionnels</li> <li>• Présentent souvent <b>plus d'hypersensibilités</b>.</li> <li>• De la <b>réussite à l'échec</b> scolaire (dépend souvent de la relation avec l'enseignant).</li> <li>• Plus à <b>risque de problèmes émotionnels</b>.</li> </ul>

**Guérolé et al. (2013)**  
**n144 ; recrutés en**

**Guérolé et al. (2015)**  
**n107 ; référés en**

**Liratnia et Pry (2012)**  
**n60 ; population scolaire**

